

**Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин»
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Социология и политология»
Образовательная программа «6В10115-Медицина»**

1. Общие сведения о дисциплине			
1.1	Код дисциплины: SP 2109	1.6	Учебный год: 2023-2024
1.2	Название дисциплины: Социология и политология	1.7	Курс: 2
1.3	Пререквизиты: История Казахстана, Правовые, экономические, экологические и научные знания, философия	1.8	Семестр: 4
1.4	Постреквизиты: -	1.9	Количество кредитов (ECTS): 120 (4 кредитов)
1.5	Цикл: ООД	1.10	Компонент: ОК

2. Описание дисциплины (максимум 50 слов)	
Социология как междисциплинарный модуль способствует формированию в обществе социально – политических знаний о системе межличностных отношений, природе общества, его системе групп, признании институтов. Политология формирует знания о праве, законности в мировой политике и политических процессах. Социология в понимании социального мира. Социологические исследования. Политическая система общества. Политические режимы. Политическая напряженность и кризисы.	

3. Форма суммативной оценки			
3.1	Тестирование +	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков	3.8	Другой (указать)

4. Цели дисциплины	
Формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных государственной программой «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания».	

5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)	
PO1	Оценивает ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии, культурологии и психологии.
PO2	Демонстрирует личностную и профессиональную конкурентоспособность.
PO3	Применяет освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в изменяющихся социокультурных условиях.
PO4	Владеет навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.
PO5	Различает стратегии разных типов исследований общества и обосновывать выбор методологии для анализа конкретных проблем.
PO6	Оценивает конкретную ситуацию отношений в обществе с позиций той или иной науки социально-гуманитарного типа, проектировать перспективы ее развития с учетом возможных рисков.
PO7	Разрабатывает программы решения конфликтных ситуаций в обществе, в том числе в профессиональном социуме.

PO8	Корректно выражает и аргументированно отстаивает собственное мнение по вопросам, имеющим социальную значимость.	
5.1	PO дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны PO дисциплины
	PO 1 PO 2	PO 1. Применяет на практике фундаментальные знания в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук.
	PO 3 PO 4	PO 2. Обеспечивает пациент-центрированный уход в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук, направленный на диагностику, лечение и профилактику наиболее распространенных заболеваний.
	PO 5 PO 6	PO 4. Эффективно коммуницирует с пациентами, их семьями и медицинскими работниками на основе соблюдения правил этики и деонтологии, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству.
	PO 7 PO 8	PO 10. Применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике на основе непрерывного самообразования и развития.

6. Подробная информация о дисциплине						
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Южно-Казахстанская медицинская академия, кафедра «Кафедра социально-гуманитарных дисциплин». Улица Токаева 27, 10,11,12,13,14,15,16,17 аудитории. filos.ukma@mail.ru В случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке обращаться по телефонам и/или сообщать по электронной почте, указанных на сайте АО «ЮКМА» в разделе CALL-Center, Helpdesk на главной странице сайта					
6.2	Количество часов 120	Лекции 8	Практ. зан. 32	Лаб. зан. -	СРО 56	СРОП 24
7. Сведения о преподавателях						
№	Ф.И.О.	Степени и должность	Эл. адрес	Научные интересы	Достижения	
1	Ертаев М.А.	к.соц.н, и.о. профессора	mukash.yertaev@bk.ru	Процессы современной социологии	50 научных статей, 4 учебных пособий, лекций, методических разработок, 2 свидетельства авторского право.	
2	Жанысбеков М.А.	К.и.н, и.о. доцента	mjanisbekov@mail.ru	Прагматизм в развитии современного казахстанского общества	40 научных статей, 2 учебных пособий, лекций, методических разработок.	

3	Абдрасилова С.Т.	Магистр политологии, ст. преподаватель	Sabi_81@mail.ru	Активирующие технологии в преодолении социальной эксклюзии пожилых людей	20 научных статей, 1 методическая разработка.
4	Бурхан Е.Ж.	Магистр социологии, ст. преподаватель	eltai.94_kz@mail.ru	Социальный механизм предотвращения насилия в семье: гендерный аспект	15 научных статей, 1 методическая разработка.

8. Тематический план						
Неделя/день	Название темы	Краткое содержание	РО дисципл.ины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	Лекция. Тема. Социология в понимании социального мира. Введение в социологии. Социологическая теория. Социологические исследования.	Приглашение в социологию. Индивид и общество. Социальная среда и социальное поведение. Социальные отношения и социальные институты. Социализация и идентификация. Социологическая теория. Макро и микроуровни. Причинно-следственные связи в социальном опыте. Дизайн социологического исследования. Исследовательский вопрос. Гипотезы. Переменные. Выборка. Методы сбора информации. Качественные и количественные. Анализ данных.	PO1	1	Информационная https://docs.google.com/presentation/d/1bwr5mpM1AqHskN6ult4wfnvUh71C83kp/edit#slide=id.p1 https://media.skm.a.edu.kz/video/pppppppppp	Обратная связь Feedback
	Практическое занятие. Тема. Социология: введение в науку и концептуализацию понятий. Анализ этапов развития	Приглашение в социологию. Индивид и общество. Социальная реальность и здравый смысл. Социологическое мышление. Социологическое воображение. Социологическая перспектива. Развитие отдельных школ и	PO1 PO5	3	Устный опрос	Feedback / чек лист/ дискуссия

<p>социологических теорий. Организация и проведение социологического исследования.</p>	<p>направлений (О. Конт, Э. Дюркгейм, Г. Спенсер). Структурный функционализм. Конфликтологические теории. Символический интеракционизм. Теории ролей. Исследовательский вопрос. Гипотезы. Переменные. Выборка. Методы сбора информации. Качественные и количественные. Анализ данных.</p>				
<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО 1 Задание СРО. 1. Основные социологические подходы к изучению любого явления (спорт, кино, семья) в обществе. 2. Роль социологии в понимании современного общества. 3. Социологические концепции О.Конта, Г.Спенсера, Э.Дюркгейма и др.социологов классического этапа социологии. 4. Основные социологические идеи известных социологов-теоретиков (К.Маркса, Э.Дюркгейма, М.Вебера, Г.Зиммеля). 5. Качественные и количественные методы социологического исследования. 6. Основные этапы социологического исследования.</p>	<p>1. Эссе любого явления (спорт, кино, семья) обществе с точки зрения трех основных социологических подходов (структурный функционализм, конфликтологические теории, символический интеракционизм). 2. Подготовьте эссе о роли социологии в понимании современного общества. Дайте определение понятию «социологическое воображение». Раскройте, почему важно современному человеку освоить социологическое воображение, видеть социологическую перспективу. 3. Сравните основные идеи отдельных социологических школ, направлений, теоретических подходов, укажите основных представителей и их главные работы. 4. Напишите доклад об идеях одного из известных социологов-теоретиков К.Маркса, Э.Дюркгейма, М.Вебера, Г.Зиммеля. 5. Сравните достоинства и ограничения качественных и количественных методов социологического исследования. Составление таблицы. 6. Опишите основные этапы социологического исследования. Проанализируйте особенности</p>	<p>PO2</p>	<p>2/5</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Индивидуальная защита задания /аналитическая работа: эссе, реферат, доклад</p>

		социологических методов – опроса, наблюдения, эксперимента, контент-анализа, анализа статистических данных.				
2	<p>Лекция. Тема. Социальная структура и стратификация общества. Социализация и идентичность. Семья и современность. Девияция, преступность и социальный контроль.</p>	<p>Общество, равенство и неравенство. Открытое и закрытое общество. Стратификация как структурированное неравенство между различными группами. Системы стратификации и дифференциация. Краткий обзор теорий социальной стратификации (К. Маркс, М. Вебер). Формы социальной стратификации (П. Сорокин). Социальная мобильность. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Отношение между индивидом и обществом. Теории социализации и идентичности (Т. Парсонс, Г.Х. Мид). Этапы социализации. Первичная социализация. Вторичная социализация. Взрослый этап социализации. Гендерная социализация. Гендерный порядок. Идентичность и личность. Социальная и личная идентичность. Роли и статусы. Семья в кросскультурной и исторической перспективе. Типология семьи. Брак и родство. Социальные функции семьи. Изменение в семейных отношениях. Сравнительные исследования семьи и семейных отношений.</p>	PO6 PO8	1	<p>Проблемная</p> <p>https://docs.google.com/presentation/d/1KIBkVM5HboIPT6_j7Q_YqR-zNxEt7wyF/edit</p>	Обратная связь Feedback
	<p>Практическое занятие. Тема. Оценка равенства и неравенства в современном обществе. Семья: типология, функции, перспективы. Социологические конструкты</p>	<p>Стратификация как структурированное неравенство между различными группами. Системы стратификации и дифференциация. Краткий обзор теорий социальной стратификации (К. Маркс, М. Вебер). Формы социальной стратификации (П. Сорокин). Социальная мобильность.</p>	PO7	3	Работа в малых группах	Тестирование, устный опрос и письменная работа

<p>девиантности и преступности.</p>	<p>Теории социализации и идентичности (Т. Парсонс, Г.Х. Мид). Этапы социализации. Первичная социализация. Вторичная социализация. Взрослый этап социализации. Гендерная социализация. Гендерный порядок. Идентичность и личность. Социальная и личная идентичность. Типология семьи. Брак и родство. Социальные функции семьи. Изменение в семейных отношениях. Сравнительные исследования семьи и семейных отношений. Девиация и социальный контроль. Краткий обзор теоретических подходов к девиации (социологический, биологический, психологический, экономический и культурологический). Аномия и общество. Делинквентность и преступность.</p>				
<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО 2 Задание СРО. 1. Социологические теории стратификации. 2. Показатели социального неравенства. 3. Влияние социального статуса семьи на процесс социализации ребенка в городском и сельском сообществе 4. Отдельные люди как «социальные существа» 5. Гендерные роли в семье. 6. Семья как подсистема общества.</p>	<p>1. Сравните различные подходы к социологическому исследованию стратификации, выделите их особенности. 2. Подготовить групповой проект (разделитесь на группы по 3-4 человек) на тему «Показатели социального неравенства», приведите примеры. 3. Подготовьте презентацию на тему «Влияние социального статуса семьи на процесс социализации ребенка в городском и сельском сообществе». 4. Эссе на тему «Отдельные люди как «социальные существа» 5. Обсудите гендерные роли в семье (с использованием метода «Деловой игры»)). 6.Разработка модели для</p>	<p>PO4</p>	<p>2/5</p>	<p>RBL</p>	<p>По теоретической и практической актуальности / групповой проект, презентация, эссе</p>

	<p>7. Основные виды суицида. 8. Социологические идеи Э.Дюркгейма о девиации.</p>	<p>презентации темы «Семья как подсистема общества». (алгоритм выполнения: соотнесите семью как подсистему общества; опишите основные структурные элементы и функции; выявите внутренние и внешние факторы, оказывающие влияние на семью). 7. Прочитайте и проанализируйте основные виды суицида, используя труды Дж. Ритцера. 8. Аналитический обзор. Аргументируйте свою позицию относительно высказывания Э. Дюркгейма «что девиация является нормальной частью каждого общества».</p>				
<p>3</p>	<p>Лекция. Тема. Религия, культура и общества. Социология этничности и нация. Образование и социальное неравенство.</p>	<p>Религия: основные понятия. Социологический анализ религии. Социальная сплоченность. Религия и социальное неравенство. Элементы культуры. Культура и цивилизация: соотношений понятий и значений. Социология культуры. Культурное многообразие. Ценности, традиции и обычаи. Модернизация общественного сознания, национальный код, ментальность и мировоззрение: параметры соотнесения. Национальная идентичность и культура. Сохранение национальной идентичности. Социально-этнические общности. Этнические системы. Этнос, народ, нация. идентичность. Национальная идентичность. Нация – государство. Этнические группы и их сосуществование. Этнические интересы и межэтническое общение. Межэтническое и межконфессиональное согласие.</p>	<p>PO8</p>	<p>1</p>	<p>Обзорная https://docs.google.com/presentation/d/1mmfDkfEwXshxmKqjZi-157LI4jI546Ep/edit#slide=id.p1</p>	<p>Обратная связь Feedback</p>

		<p>Ассамблея народа Казахстана. Этносоциологическое изучение общества. Образование в глобальной перспективе. Образование как социальный институт. Функции формального образования. Образование: социальный класс, пол и этнические различия. Доступность образования, культурный капитал и неравенство. Социологические перспективы образования. Образование и культ знания.</p>				
<p>Практическое занятие. Тема. Феномен религии: культурная и социологическая перспектива. Этнические группы в обществе: социологические исследования. Образование в социологическом дискурсе.</p>		<p>Социологический анализ религии. Религия и социальное неравенство. Элементы культуры. Культура и цивилизация: соотношений понятий и значений. Социология культуры. Культурное многообразие. Ценности, традиции и обычаи. Модернизация общественного сознания, национальный код, ментальность и мировоззрение: параметры соотношения. Национальная идентичность и культура. Сохранение национальной идентичности. Социально-этнические общности. Этнические системы. Этнос, народ, нация. Этническая идентичность. Национальная идентичность. Нация-государство. Этнические группы и их сосуществование. Этнические интересы и межэтническое общение. Межэтническое и межконфессиональное согласие. Ассамблея народа Казахстана. Этносоциологическое изучение общества. Образование в глобальной перспективе. Образование как социальный институт. Функции формального образования. Образование:</p>	<p>PO6</p>	<p>3</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Feedback, чек-лист / дискуссия</p>

		социальный класс, пол и этнические различия. Доступность образования, культурный капитал и неравенство. Социологические перспективы образования. Образование и культ знания.				
	<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО 3 Задание СРО.</p> <p>1. Элементы культуры. 2. Функции религии как социального института. 3. Формы взаимодействия между этническими группами. 4. Социологический анализ ценностей современной казахстанской молодежи. 5. Проблемы доступности бесплатного образования в Казахстане.</p>	<p>1. Выделите и опишите элементы культуры – язык, ценности, нормы, традиции. 2. Определите функции религии как социального института. Обсудите, какие конфликты возникают между обществом и религией. 3. Соотнесите понятия этнос, народ, нация, этническая группа. Выделите формы взаимодействия между этническими группами. 4. Эссе-рассуждение на тему: «Социологический анализ ценностей современной казахстанской молодежи». 5. Составление сравнительной таблицы для выявления преимуществ и ограничения доступности бесплатного образования в Казахстане. Групповая презентация (не более 4-х человек).</p>	PO2	2/5	RBL	По теоретической и практической актуальности / презентация, эссе, групповой проект
4	<p>Лекция. Тема. Масс-медиа, технологии и общество. Экономика, глобализация и труд.</p>	<p>Массовая информация и массовые коммуникации в социальных системах. Функции масс-медиа. Массовое сознание и цифровизация. Массовые коммуникации и социальное взаимодействие. Современные технологии. Технологическое неравенство. Виды масс-медиа и технологиям. Социальный контроль и наблюдение. Кибертерроризм. Защита личных данных. Влияние масс-медиа на развитие новых стандартов, стереотипов, мотиваций, моделей поведения и образа жизни. Экономическое развитие в</p>	PO7	1	<p>Информационная</p> <p>https://docs.google.com/presentation/d/1cdnAko3bS1rcQrJlAAjR0KZNo4WIAgEd/edit#slide=id.p1</p>	Обратная связь Feedback

	<p>исторической перспективе. Компаративистский анализ экономических систем. Рынок труда и структура занятости. Основные сектора экономики. Изменение роли труда в глобальном обществе. Глобальное разделение труда. Казахстан в глобальной социально-экономической системе. Культура рациональности. Прагматизм и планирование.</p>				
<p>Практическое занятие. Тема. Цифровые технологии и социальное взаимодействие. Глобальная экономика и разделение труда: социологический анализ.</p>	<p>Массовая информация и массовые коммуникации в социальных системах. Функции масс-медиа. Массовое сознание и цифровизация. Массовые коммуникации и социальное взаимодействие. Современные технологии. Технологическое неравенство. Виды масс-медиа. Медиа глобализации. Теоретические подходы к масс-медиа и технологиям. Социальный контроль и наблюдение. Кибертерроризм. Защита личных данных. Влияние масс-медиа на развитие новых стандартов, стереотипов, мотиваций, моделей поведения и обр Экономическое развитие в исторической перспективе. Компаративистский анализ экономических систем. Рынок труда и структура занятости. Основные сектора экономики. Изменение роли труда в глобальном обществе. Глобальное разделение труда. Казахстан в глобальной социально-экономической системе. Культура рациональности. Прагматизм и планирование. аза жизни.</p>	PO8	3	Работа в малых группах	Тестирование, устный и письменный опрос/ дискуссия
<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО 4 Задание</p>	<p>1. Напишите эссе о том, как массовая информация и массовые коммуникации,</p>	PO2	2/5	Устный опрос	По теоретической и

	<p>СРО. 1. Влияние современных информационных технологий на повседневную жизнь человека.</p> <p>2. Основные виды коммуникации в группе.</p> <p>3. Особенности современных экономических систем.</p> <p>4. Прагматизм в развитии современного казахстанского общества.</p>	<p>современные информационные технологии воздействуют на повседневную жизнь человека.</p> <p>2. Подготовьте презентация, раскрывающую основные виды коммуникации в группе.</p> <p>3. Проанализируйте особенности современных экономических систем – капитализма, социализма, смешанной экономики, политической экономии.</p> <p>4. Подготовьте эссе «Прагматизм в развитии современного казахстанского общества».</p>				<p>практической актуальности/ эссе, презентация</p>
5	<p>Лекция. Тема. Население, урбанизация и общественные движения.</p>	<p>Модернизация и урбанизация. Истоки социальных изменений. Современные исследования населения. Миграция. Глобальная урбанизация. Жизнь в сельской местности. Истоки и виды общественных движений. Микро и макро факторы, влияющие на общественные движения. Жизненный цикл общественного движения.</p>	PO3	1	<p>Лекция-беседа</p> <p>https://docs.google.com/presentation/d/1vQr6kmMsj4oZwh9Vc-l-24OBIAfqUKxa/edit?usp=drive_web&ouid=106659929443614445216&rtpof=true</p>	<p>Обратная связь Feedback</p>
	<p>Практическое занятие. Тема. Общественные движения, протест и мышление людей: современное состояние.</p>	<p>Миграция. Глобальная урбанизация. Жизнь в сельской местности. Источники и типы общественных движений. Микро и макро факторы, влияющие на общественные движения. Жизненный цикл общественных движений.</p>	PO6	3	<p>Тематическая дискуссия</p>	<p>Тестирование, устный и письменный опрос</p>
	<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО 5 Задание СРО.</p> <p>1. На основе кафедральной научно-</p>	<p>1. Выделите взаимосвязь процессов урбанизации и миграции в обществе. Приведите примеры и покажите специфику Казахстана.</p> <p>2. Особенности</p>	PO6	2/5	RBL	<p>По теоретической и практической актуаль-</p>

	<p>исследовательской темы «Взаимосвязь процессов урбанизации и миграции в обществе». 2. Особенности демографического развития на примере одной из стран мира.</p>	<p>демографического развития на примере одной из стран мира. Обсудите, какие демографические изменения происходят и как они воздействуют на общество.</p>				<p>ности/ проект-презентация</p>
<p>6</p>	<p>Лекция. Тема. Политология как наука и учебная дисциплина. Политическая власть: сущность и механизм осуществления. Политические элиты и политическое лидерство.</p>	<p>Место политической науки в системе современного знания, становление и развитие политологии, ее основные категории, предмет и объект политологии. Основные парадигмы и школы политологии. Генезис политических идей в истории человеческой цивилизации. Периодизация истории становления и развития политической мысли. Понятие политики. Основные подходы к определению политики. Политика как искусство государственного управления. Политика как публичный процесс. Политика как компромисс и консенсус. Функции политики. Структура политики и ее классификация. Уровни организации политики. Цели и средства в политике. Сущность политической власти, различные подходы к ее определению (бихевиористский, телеологический, системный, релятивистский). Функции власти. Объект и субъекты, источники, основания и ресурсы политической власти. Уровни власти. Основные теории элит: классические теории элит Г.Моски и В.Парето, концепции демократического элитизма (М.Вебер) и плюрализма элит (Г.Лейпхарт, Р.Даль). Понятие политической системы.</p>	<p>Р06</p>	<p>1</p>	<p>Информационная https://docs.google.com/presentation/d/1kYOo1as5FdNXqPuLrnocoTYaVP-0nwCA/edit?usp=drive_web&ouid=106659929443614445216&rtoref=true</p>	<p>Обратная связь Feedback</p>

		<p>Структура и элементы политической системы. Анализ структуры политической системы через институциональную, идеологическую, коммуникативную, нормативную культурную подсистемы. Функции политической системы. Основные теории политической системы (Т.Парсонс, Д. Истон, Г. Алмонд). Типология политических систем.</p>				
	<p>Практическое занятие. Тема. Политология в системе профессиональной подготовки специалиста. История развития политической мысли Казахстана. Институты политической власти Республики Казахстан. Правящая элита и политическое лидерство. Механизм функционирования политической системы.</p>	<p>Методы исследования политической действительности. Научно- познавательные, методологические и прикладные функции политической науки. Прагматическое значение политологии. Политология в системе профессиональной подготовки специалиста. Элементы политологии в учениях древности (Конфуций, Платон, Аристотель). Политические идеи средневековья (Августин, Аквинский, Аль-Фараби). Развитие политических идей в эпоху Возрождения и Реформации. Трактровка Макиавелли сущности политики. Теория суверенитета государственной власти Ж.Бодена. Идеальный общественный строй в идеях утопического социализма. (Т.Мор, Т.Кампанелла). Теории естественного права и общественного договора как основные политические доктрины эпохи Просвещения (Г.Гроций, Т.Гоббс, Дж.Локк). Радикальный демократизм Ж.-Ж.Руссо. Теория государства и гражданского общества в концепциях И.Канта и Г.Гегеля. Политические взгляды казахских</p>	<p>PO6 PO7</p>	<p>3</p>	<p>Работа в малых группах</p>	<p>Feedback, через чек-лист / тест, дискуссия</p>

		<p>просветителей. Формирование концепций консерватизма, либерализма, марксизма. Основные направления современной политической науки. Основные институты и критерий эффективности власти. Понятие политической элиты. Классификация политических элит по источникам их влияния на общество (наследственные, ценностные, властные, функциональные), порядку формирования (открытые и закрытые). Закон циркуляции элит. Структура политической элиты высшая и средняя. Системы рекрутирования политических элит. Особенности формирования политической элиты Республики Казахстан. Понятие и природа политического лидерства, его социальные функции. Современные теории политического лидерства. Классификация политического лидерства. Факторы, определяющие характер политического лидерства. Новые тенденции в развитии политического лидерства. Эффективность политической системы. Политическая стабильность и политический порядок, виды политической стабильности. Факторы политического риска. Политическая система Республики Казахстан.</p>				
<p>СРОП. Рубежный контроль №1</p>		<p>Темы лекций (1-5), практических занятий (1-5), СРО (1-5).</p>	<p>РО 1-8</p>	<p>2/5</p>	<p>Тестирование, устно, контрольная работа в письменной</p>	<p>Чек лист</p>

					форме.	
7	<p>Лекция. Тема. Государство и гражданское общество. Политические режимы. Избирательные системы. Политические партии.</p>	<p>Государство как основной институт политической системы общества. Теории и концепции происхождения государства. Признаки и структура государства. Формы правления и государственного устройства. Функции государства, их трансформация в современных условиях. Выработка политического курса в условиях современных рисков. Государство – Республика Казахстан. Становление и развитие демократической государственности в современном Казахстане. Понятие и типы политического режима. Тоталитаризм как исторический и политический феномен и его особенности. Авторитарный политический режим и его формы. Основные теории и модели демократии. Современные формы демократии. Демократические принципы и процедуры. Выборы как обязательное условие демократии. Сущность избирательной системы и основные типы избирательных систем. Современные концепции избирательных систем. Политические партии: понятие, сущность, признаки и функции. Типология политических партий. Политические партии в системе властных отношений. Партийные системы, их классификация. Казахстанская модель партийной системы.</p>	PO8	1	<p>Обзор https://docs.google.com/presentation/d/1375yELQI3Ce_dhrhZKaw5inbQJm6-fHX/edit?usp=drive_web&ouid=106659929443614445216&rtpof=true</p>	Обратная связь Feedback
	<p>Практическое занятие. Тема. Формирование правового государства и гражданского общества.</p>	<p>Правовое и социальное государство: сущность и принципы. Конституция суверенного государства Республики Казахстан. Условия формирования социального</p>	PO3	3	Тематическая дискуссия	Feedback, чек-лист / дискуссия



<p>Политические режимы современного мира и их связь с политической системой государства. Современные избирательные системы и их особенности.</p>	<p>государства. Гражданское общество: понятие, структура, функции. Основные концепции гражданского общества. Направления деятельности гражданского общества. Перспективы развития гражданского общества в Республике Казахстан. Политические режимы современности: западные полиархии, новые демократии, восточно-азиатские режимы, исламский режим, военные режимы. Политический режим в Казахстане, его эволюция. Процесс демократизации политической системы Республики Казахстан. Выборы как обязательное условие демократии. Сущность избирательной системы и основные типы избирательных систем. Современные концепции избирательных систем. Мажоритарная избирательная система, ее разновидности и модификации. Пропорциональная избирательная система, ее особенности в различных странах. Смешанные избирательные системы. Многоступенчатые выборы. Избирательная процедура и избирательная компания. Законодательство о выборах в Республике Казахстан. Избирательная система современного Казахстана, пути и направления ее совершенствования. Особенности электорального процесса в Республике Казахстан</p>				
<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО 7 Задание СРО. 1.</p>	<p>1. Подготовить презентацию «Правильные» и «неправильные» формы правления в истории</p>	<p>PO7 PO8</p>	<p>2/5</p>	<p>RBL</p>	<p>По теоретической и практи-</p>

	<p>«Правильные» и «неправильные» формы правления в истории политической мысли. 2. Сравнительный анализ основных трактовок политики 3. Способы и источники формирования власти. 4. Классификация политического лидерства. 5. Перспективы развития политической системы Казахстана.</p>	<p>политической мысли. 2. Составить презентация на тему: «Сравнительный анализ основных трактовок политики» 3. Написать эссе – аргументацию на тему: «Способы и источники формирования власти». 4. Кейс-стади – Классификация политического лидерства. Определить тип политического лидера и аргументировать свой выбор. 5. Подготовить проект на тему: «Перспективы развития политической системы Казахстана (на основе изучения стратегических документов Республики Казахстан)».</p>				<p>ческой актуальности /презентация</p>
8	<p>Лекция. Тема. Политические развитие и модернизация. Политические конфликты и кризисы. Мировая политика и современные международные отношения.</p>	<p>Политическое развитие и его критерии. Понятие политической модернизации. Цели политической модернизации, ее основные черты. Этапы и факторы политической модернизации. Роль традиций в модернизационном процессе. Политическая модернизация в Республике Казахстан. План нации – 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ. 5 президентских реформ: формирование современного государственного аппарата, обеспечение верховенства закона, индустриализация и экономический рост, нация единого будущего, транспарентное подотчетное государство. Стратегия 2050 как политический курс Республики Казахстан. Сильное государство и вхождение Казахстана в тридцатку самых развитых стран мира. Конфликт как социальное явление. Политические конфликты, их сущность,</p>	PO6 PO7	1	<p>Лекция-беседа https://docs.google.com/presentation/d/1375yELQI3Ce_dhrhZKaw5inbQJm6-fHX/edit?usp=drive_web&ouid=106659929443614445216&rtpof=true</p>	<p>Обратная связь Feedback</p>

		<p>конструктивные и деструктивные функции. Типология политических конфликтов и кризисов. Мировая политика и мировой политический процесс. Понятие и основные субъекты международных отношений. Основные тенденции развития современных международных отношений. Глобализация мировых политических процессов и глобальные вызовы современности. Казахстан в системе современных международных отношений. Приоритетные направления внешней политики Казахстана – продвижение национальных интересов и укрепление региональной и глобальной безопасности.</p>				
	<p>Практическое занятие. Тема. Политические партии, партийные системы и общественно-политические движения. Политическая культура и поведение. Политическое сознание и политическая идеология. Политическая культура, политическое поведение и политическое участие. Разработка новой модели сознания и мышления: основные стратегии и направления их реализации в Республике Казахстан.</p>	<p>Политические партии: понятие, сущность, признаки и функции. Типология политических партий. Политические партии в системе властных отношений. Партийные системы, их классификация. Казахстанская модель партийной системы. Понятие, сущность, структурные компоненты и функции политической культуры. Политическая традиция, политический миф, политический стереотип, политическая символика в структуре политической культуры. Уровни политической культуры: мировоззренческий, гражданский, политический. Соотношение политической культуры общества и политических субкультур. Политическое сознание: понятие, функции, формы и уровни. Происхождение, место и роль идеологии в обществе и политике. Различные подходы к определению политической</p>	<p>PO6 PO7</p>	<p>3</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Feedback, чек-лист / беседа</p>

		идеологии. Сущность и назначение политической идеологии. Основные политические идеологии современности: либерализм, консерватизм, марксистская традиция и международная социал-демократия. Стратегия новой модели сознания и мышления в Республике Казахстан., модернизация общественного сознания. Сохранение внутреннего ядра национального «Я» и национальной идентичности. Опасность современных моделей модернизации. Сохранение национального духа и создание национальной модели будущего развития Республики Казахстан.				
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 8 Задание СРО. 1. Формирование правового и социального государства в Республике Казахстан. 2. Классификация политических режимов. 3. Пути повышения электоральной активности молодежи в Республике Казахстан.	1. Написать эссе – аргументацию на тему: «Формирование правового и социального государства в Республике Казахстан». 2. Кейс-стади Определить тип политического режима и аргументировать свой выбор. 3. Подготовить проект на тему: «Пути повышения электоральной активности молодежи в Республике Казахстан».	PO1 1	2/5	Case-study	Оценка по тематическим вопросам/ эссе, кейс-стади Feedback
9	Практическое занятие. Тема. Стратегии и программы модернизации, обеспечивающие устойчивое развитие Республики Казахстан. Сущность, виды и способы разрешения	Стратегия 2050 как политический курс Республики Казахстан. Сильное государство и вхождение Казахстана в тридцатку самых развитых стран мира. Динамика политических конфликтов. Виды и способы разрешения политических конфликтов. Технологии предотвращения социально –	PO8	2	Работа в малых группах	Тестирование, устный опрос и письменная работа

	<p>политических конфликтов и кризисов.</p>	<p>политических конфликтов в Казахстане. Способны преодоления политических кризисов в современных условиях. Этнополитические конфликты. Казахстанская модель межэтнического согласия.</p>				
	<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО 9 Задание СРО. 1. Анализ сильных и слабых сторон программ политических партий Республики Казахстан 2. Модели политической культуры. 3. Рухани жаңғыру – стратегия новой модели сознания и мышления в Республике Казахстан.</p>	<p>1. Кейс-стади – анализ сильных и слабых сторон программ политических партий. 2. Подготовить аналитическую справку о моделях политической культуры (по выбору). 3. Разработать проект – презентацию «Рухани жаңғыру – стратегия новой модели сознания и мышления в Республике Казахстан».</p>	<p>PO6 PO7</p>	<p>2/5</p>	<p>RBL</p>	<p>Анализ тематических вопро-сов/ кейс-стади, программа-презентация, Feedback</p>
<p>10</p>	<p>Практическое занятие. Тема. Глобализация и глобальные вызовы современности.</p>	<p>Мировая политика и мировой политический процесс. Понятие и основные субъекты международных отношений. Основные тенденции развития современных международных отношений. Глобализация мировых политических процессов и глобальные вызовы современности. Казахстан в системе современных международных отношений. Приоритетные направления внешней политики Казахстана – продвижение национальных интересов и укрепление региональной и глобальной безопасности.</p>	<p>PO8</p>	<p>4</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Feedback, чек-лист / беседа</p>

	СРОП. Консультация по выполнению СРО 10 Задание СРО. 1. Основные факторы и условия выбора модели политической модернизации 2. Дорожную карту по урегулированию. 3. Роль Казахстана в системе международных отношений.	1. Написать эссе - 4 аргументацию на тему «Основные факторы и условия выбора модели политической модернизации (на примере одной из стран, по выбору)» 2. Кейс – стади разработать Дорожную карту по урегулированию. 3. Разработать программу-презентацию «Роль Казахстана в системе международных отношений».	PO7	2/5	Case-study	Анализ тематических вопро-сов/ кейс-стади, программа-презентаци я, Feedback
11	СРОП. Рубежный контроль 2	Темы лекций (6-8), практических занятий (6-10), СРО (7-11)	PO1-PO8	4/6	Тестирование, устно, контрольная работа в письменной форме.	Чек лист

9. Методы обучения и формы контролей		
9.1	Лекции	Обзорная, информационная, проблемная, лекция-беседа. В условиях ДОТ проводится вебинар в онлайн режиме на информационных платформах Zoom, Webex и видеолекции на канале YouTube UKMA.
9.2	Практические занятия	Устный опрос, тематическая дискуссия, Case-study, работа в малых группах: тестирование, устный опрос, письменные задания, эссе, презентация, ситуационные задания. В условиях ДОТ: - групповая работа на занятиях в режиме on-line решают кейсы, ситуационные задания, активно участвуют в обсуждении вопросов темы и отвечают на сопутствующие вопросы преподавателя устно на трансляционных платформах (ZOOM, Webex др.); -индивидуальная работа в of-line режиме по выполнению заданий, представленных на АИС Платонус в модуле «Задание» выполняется в письменном виде и обсуждение вопросов темы в чате модуля «Задание».
9.3	СРО/СРОП	Устный опрос, RBL: эссе, реферат, доклад, аналитическая обзор, подготовка творческого проекта, научно-исследовательского проекта, сравнительный анализ, ситуационные задания. В условиях ДОТ задания выполняются по теме СРО в указанный срок по графику сдачи СРО в модуле

		«Задание». Дополнительно преподавателем может быть использовано on-line обсуждение СРО с использованием различных информационных платформ и социальных сетей (групповой звонок Wathsapp, Zoom, Webex, Skype, др.).
9.4	Рубежный контроль	Тестирование, устно, письменная работа (на выбор преподавателя). В условиях ДОТ: в on-line тестирование на платформе Quizzis, Kahhott (40-50 тестовых заданий) - загрузкой в АИС платонус, каждый билет содержит по 2 вопроса; - устной опрос в режиме on-line

10. Критерии оценивания					
10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины					
№ РО	Результаты обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1	Оценивает ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии.	1) Не оценивает основные понятия и категории социологии и политологии; 2) Не знает основных парадигм знаний и школы социологии и политологии.	1) Оценивает основные понятия и категории социологии и политологии; 2) Оценивает основные парадигмы и школы социологии и политологии.	1) Систематизирует основные понятия и категории социологии и политологии; 2) Классифицирует основные парадигмы и школы социологии и политологии.	1) Использует понятийно-категориальный аппарат для анализа социально-политических закономерностей 2) Сопоставляет и анализирует основные парадигмы и школы социологии и политологии.
РО2	Демонстрирует личностную и профессиональную конкурентоспособность.	1) Не демонстрирует сущность и значение социально-этических ценностей общества и личностную и профессиональную конкурентоспособность; 2) Не знает критерий классификации социально-	1) Объясняет и демонстрирует сущность и значение социально-этических ценностей общества; 2) Знает критерий классификации социально-этических ценностей общества; 3) Не может охарактеризовать роль социально-	1) Объясняет и демонстрирует сущность и значение социально-этических ценностей общества как продукт интеграционных процессов; 2) Классифицирует и описывает социально-этические ценности общества как продукт	1) Анализирует и сопоставляет социальные нормы и социально-этические ценности общества как продукт интеграционных процессов; 2) Активно участвует и проявляет оригинальное мышление в разьяснении

		этических ценностей общества; 3) Не может охарактеризовать роль социально-этических ценностей общества как элементы культуры в процессе социализации личности.	этических ценностей общества в процессе социализации личности и профессиональной конкурентоспособности.	интеграционных процессов; 3) Характеризует не в полной мере роль социально-этических ценностей общества в процессе социализации личности.	разновидностей социально-этических ценностей общества; 3) Оценивает новую информацию и научные достижения в области места и роли социально-этических ценностей общества в процессе социализации личности.
PO3	Применяет освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в изменяющихся социокультурных условиях.	1) Не применяет информацию о социальных и межличностных отношениях в обществе; 2) Не может применить освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в изменяющихся социокультурных условиях;	1) Может применять социальные и межличностные отношения в обществе; 2) Владеет информацией о различных этапах социализации общества;	1) Классифицирует социальные и межличностные отношения современного общества на различных этапах развития; 2) Обосновывает проблемы языка, политических программ, культуры современного общества на различных этапах его развития.	1) Анализирует информацию о различных этапах развития современного общества; 2) Оценивает проблемы языка и культуры современного общества на различных этапах его развития;
PO4	Владеет навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.	1) Не различает и обосновывает основные методы количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем	1) Обосновывает основные методы количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.	1) Описывает основные методы количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем. 2) Анализирует стратегии разных типов исследований общества.	1) Характеризует и оценивает основные методы стратегических исследований общества для анализа социально-политических проблем; 2) Интерпретирует и стратегии разных типов

					исследований общества.
PO5	Различает стратегии разных типов исследований общества и обосновывает выбор методологии для анализа конкретных проблем.	1) Не различает обосновывает основные методы стратегических исследований общества для анализа социально-политических проблем; 2) Не знает стратегии разных типов исследований общества.	1) Обосновывает основные методы стратегических исследований общества для анализа социально-политических проблем; 2) Описывает стратегии разных типов исследований общества.	1) Описывает основные методы стратегических исследований общества для анализа социально-политических проблем; 2) Анализирует стратегии разных типов исследований общества.	1) Характеризует основные методы стратегических исследований общества для анализа социально-политических проблем; 2) Интерпретирует и оценивает стратегии разных типов исследований общества.
PO6	Оценивает конкретную ситуацию отношений в обществе с позиций той или иной науки социально-гуманитарного типа, 1) проектировать перспективы ее развития с учетом возможных рисков.	1) Не оценивает конкретную ситуацию отношений в обществе с позиций социально-политической науки; 2) Не умеет проектировать перспективы ее развития с учетом возможных рисков.	1) Описывает конкретную ситуацию отношений в обществе с позиций социально-политической науки; 2) Умеет проектировать перспективы ее развития с учетом возможных рисков.	1) Характеризует конкретную ситуацию отношений в обществе с позиций социально-политической науки; 2) Умеет проектировать и описывать перспективы ее развития с учетом возможных рисков.	1) Оценивает конкретную ситуацию отношений в обществе с позиций социально-политической науки; 2) Умеет проектировать и анализировать перспективы ее развития с учетом возможных рисков.
PO7	Разрабатывает программы решения конфликтных ситуаций в обществе, в том числе в профессиональном социуме.	1) Не определяет конфликтные ситуации в обществе, в том числе в профессиональном социуме.	1) Определяет конфликтные ситуации в обществе, в том числе в профессиональном социуме.	1) Распознает и предлагает пути решения конфликтных ситуаций в обществе, в том числе в профессиональном социуме	1) Анализирует и разрабатывает программы решения конфликтных ситуаций в обществе, в том числе в профессиональном социуме.
PO8	Корректно выражает и аргументированно отстаивает собственное мнение по	1) Не умеет выражает собственное мнение по вопросам, имеющим	1) Умеет выражать собственное мнение по вопросам, имеющим социальную	1) Умеет выражать и аргументированно отстаивает собственное мнение по вопросам,	1) Проанализировать в социально-значимую ситуацию аргументированно отстаивает

вопросам, имеющим социальную значимость.	социальную значимость.	значимость.	имеющим социальную значимость.	собственное мнение.
--	------------------------	-------------	--------------------------------	---------------------

10. Критерии оценок
2

Чек-лист для практического занятия

Дискуссия	<p>Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p>	Ставится в случае, если обучающийся не допустил при ответе каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой теме и дает им критическую оценку, использует достижения научных данных.
	<p>Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%);</p>	Если обучающийся не допускает ошибок при ответе, допускает принципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом, он может систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
	<p>Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%)</p>	Ставится, если обучающийся допускает неточности и ошибки в ответе, ограничивается учебной литературой, указанной в силлабусе, испытывает большие трудности в систематизации материала.
	<p>Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-24%)</p>	Если обучающийся допускает принципиальные ошибки при ответе, не работает с основной литературой по теме урока; не может использовать научную терминологию предмета, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками
Устный и письменный ответ	<p>Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p>	В ходе ответа обучающийся понимает основной смысл вопроса, дает хорошую ориентацию по теме, может критически оценить их. Обучающийся дает четкий, полный ответ, не допускает доказательств, ошибок. При подготовке к уроку использует дополнительную литературу. Хорошо систематизирует материал по теме.
	<p>Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%);</p>	В ходе ответа обучающийся может своевременно исправлять их самостоятельно, допуская принципиальные доводы, ошибки, не допуская при этом принципиальных доводов или ошибок в ходе ответа. При подготовке к уроку использует дополнительную литературу. Демонстрирует свои знания по пройденным темам, но испытывает трудности с применением знаний, полученных по другим предметам.
	<p>Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%);</p>	При подготовке к уроку ограничивается только основной литературой. Не может полностью систематизировать материалы по теме.

	D+ (1,0; 50-54%) Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (0,5; 25-49) F (0; 0-24%)	В ходе ответа обучающийся допускает ошибки в ходе ответа. Не может выполнять практические навыки. Не участвует в работе с группой. Не использует специфическую терминологию на поставленные вопросы преподавателя.
Презентация	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Обучающийся выполняет презентацию самостоятельно, в установленные сроки. Presentation состоит из 20 слайдов и опирается на информационные, научные данные. Слайды содержательные и короткие. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Дает четкий, аргументированный ответ при обсуждении и ответах на вопросы
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%);	Обучающийся выполняет презентацию самостоятельно, в установленные сроки. Presentation состоит из 20 слайдов и опирается на информационные, научные данные. Слайды содержательные и короткие. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. При ответе на вопросы допускает принципиальные ошибки, которые исправляет сам.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	Обучающийся выполняет презентацию самостоятельно, в установленные сроки. Presentation состоит из 20 слайдов и опирается на информационные, научные данные. Слайды короткие, и важность не раскрывается полностью. При ответе на вопросы допускает ошибки и не может анализировать.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (0,5; 25-49) F (0; 0-24%)	Білім алушы презентацияны өз бетінше, белгіленген мерзімде орындамайды. . Презентацияны 20 слайдтан тұрады және акпараттық, ғылыми деректерге сүйенбейді. Слайдтар тақырыптың мазмұнын ашпайды. Қорғау кезінде білім алушы сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібереді. Өз материалында бағдарланбайды.
Эссе	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Эссе выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Эссе полностью отражает изучаемую проблему. Студент провел анализ проблемы, аргументировал свои выводы и представил собственный анализ данной проблемы. Приведены иллюстрации. При защите ответил на все вопросы правильно.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%);	Эссе выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Приведены иллюстрации. При защите допустил неточности при ответе на вопросы.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 55-59%);	Эссе выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Приведены иллюстрации. При защите слабо ориентировался в заданных вопросах. Недостаточно аргументировал свои заключения.

	D-(1,0; 50-54%)	
	Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (0,5; 25-49) F (0; 0-24%)	Эссе не выполнено в срок. Проблема мало освещена, нет анализа и собственной аргументации проблемы, на вопросы не отвечает.
Доклад	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Доклад выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Эссе полностью отражает изучаемую проблему. Студент провел анализ проблемы, аргументировал свои выводы и представил собственный анализ данной проблемы. Приведены иллюстрации. При защите ответил на все вопросы правильно.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%);	Доклад выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Приведены иллюстрации. При защите допустил неточности при ответе на вопросы.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%)	Доклад выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Приведены иллюстрации. При защите слабо ориентировался в заданных вопросах. Недостаточно аргументировал свои заключения.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (0,5; 25-49) F (0; 0-24%)	Доклад не выполнено в срок. Проблема мало освещена, нет анализа и собственной аргументации проблемы, На вопросы не отвечает.
Решение ситуационных задач	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	<ul style="list-style-type: none"> - показывает глубокое знание материала; - активно участвует в решение ситуационных задач и в их обсуждении; - выбирает оптимальный путь решения ситуационной задачи; - аргументирует свое решение; - логично, грамотно отвечает на вопросы и задает их.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%);	<ul style="list-style-type: none"> - показывает знание материала; - участвует в решение ситуационных задач и в их обсуждении; - выбирает оптимальный путь решения ситуационной задачи; - аргументирует свое решение; - грамотно отвечает на вопросы и задает их. - допускает не принципиальные ошибки, некоторые, при наводящих вопросах преподавателя, самостоятельно исправляет.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%);	<ul style="list-style-type: none"> - показывает неполное знание материала; - мало участвует в решение ситуационных задач и в их обсуждении;

	<p>C- (1,67; 60-64%); D+(1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не может выбрать оптимальный путь решения ситуационной задачи; - не аргументирует свое решение; - отвечает на вопросы не полно; - допускает ошибки, которые не может исправить самостоятельно, даже при наводящих вопросах преподавателя.
	<p>Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (0,5; 25-49) F (0; 0-24%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - показывает отсутствие знания материала; - не участвует в решение ситуационных задач и в их обсуждении; - не может выбрать оптимальный путь решения ситуационной задачи; - не аргументирует свое решение; - отвечает на вопросы не полно; - допускает принципиальные грубые ошибки в решении ситуационных задач и при их обсуждении. - не принимает участие в работе группы.

Чек-лист для СРОП

Решение ситуационных задач	<p>Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - показывает глубокое знание материала; - активно участвует в решение ситуационных задач и в их обсуждении; - выбирает оптимальный путь решения ситуационной задачи; - аргументирует свое решение; - логично, грамотно отвечает на вопросы и задает их.
	<p>Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - показывает знание материала; - участвует в решение ситуационных задач и в их обсуждении; - выбирает оптимальный путь решения ситуационной задачи; - аргументирует свое решение; - грамотно отвечает на вопросы и задает их. - допускает непринципиальные ошибки, некоторые, при наводящих вопросах преподавателя, самостоятельно исправляет.
	<p>Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+(1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - показывает неполное знание материала; - мало участвует в решение ситуационных задач и в их обсуждении; - не может выбрать оптимальный путь решения ситуационной задачи; - не аргументирует свое решение; - отвечает на вопросы не полно; - допускает ошибки, которые не может исправить самостоятельно, даже при наводящих вопросах преподавателя.
	<p>Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (0,5; 25-49) F (0; 0-24%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - показывает отсутствие знания материала; - не участвует в решение ситуационных задач и в их обсуждении; - не может выбрать оптимальный путь решения ситуационной задачи;

		<ul style="list-style-type: none"> - не аргументирует свое решение; - отвечает на вопросы не полно; - допускает принципиальные грубые ошибки в решении ситуационных задач и при их обсуждении. - не принимает участие в работе группы.
Реферат	<p>Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)</p>	Реферат выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Эссе полностью отражает изучаемую проблему. Студент провел анализ проблемы, аргументировал свои выводы и представил собственный анализ данной проблемы. Приведены иллюстрации. При защите ответил на все вопросы правильно.
	<p>Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%);</p>	Реферат выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Приведены иллюстрации. При защите допустил неточности при ответе на вопросы.
	<p>Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%)</p>	Реферат выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Приведены иллюстрации. При защите слабо ориентировался в заданных вопросах. Недостаточно аргументировал свои заключения.
	<p>Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (0,5; 25-49) F (0; 0-24%)</p>	Реферат не выполнено в срок. Проблема мало освещена, нет анализа и собственной аргументации проблемы, га вопросы не отвечает.
Разработка научно-исследовательского и творческого проекта	<p>Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)</p>	Научно-исследовательский проект выполнен в срок, структура полностью соответствует требованиям. Проект полностью отражает изучаемую проблему. Студент провел анализ проблемы, аргументировал свои выводы и представил собственный анализ данной проблемы. Приведены иллюстрации. Рассмотрение проблемы строится на достаточно глубоком содержательном уровне. Работа имеет четкую структуру. Правильно оформленный список литературы, корректно сделанные ссылки и содержание. При защите ответил на все вопросы правильно.
	<p>Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%)</p>	Научно-исследовательский проект выполнен в срок, структура полностью соответствует требованиям. Приведены иллюстрации. В работе упущены некоторые важные аргументы. При защите допустил неточности при ответе на вопросы.
	<p>Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%)</p>	Научно-исследовательский проект выполнен в срок, структура полностью соответствует требованиям. Приведены иллюстрации. При защите слабо ориентировался на заданные вопросы.

	D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%)	Недостаточно аргументировал свои выводы.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX(25-49%) F (0-24%)	Научно-исследовательский проект не выполнен в срок. Выбор научно-исследовательского проекта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему. Проблема мало освещена, нет анализа и собственной аргументации проблемы, На вопросы не отвечает. Актуальность проекта частично обоснована. В работе нет ссылок.
Творческая работа	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Творческая работа выполнена в срок, структура полностью соответствует требованиям. Творческая работа полностью отражает изучаемую проблему. Студент провел анализ проблемы, аргументировал свои выводы и представил собственный анализ данной проблемы. Приведены иллюстрации. При защите ответил на все вопросы правильно.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Творческая работа выполнена в срок, структура полностью соответствует требованиям. При защите обучающиеся демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает не принципиальные ошибки, при ответе на вопросы которые сам исправляет. Творческая работа полностью отражает изучаемую проблему.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%)	Творческая работа выполнена самостоятельно назначенный срок, структура полностью соответствует требованиям. Творческая работа освоен частично, но пробелы не носят существенного характера, большее часть задания выполнена, допускает не точности, наблюдается нарушения логической последовательности в изложении материала. Недостаточно аргументировал свои заключения.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX(25-49%) F (0-24%)	Творческая работа не выполнена в срок. При защите обучающийся допускает грубые ошибки при ответе на вопросы не знает значительной части программного материала творческой работы. Проблема мало освещена, нет анализа и собственной аргументации проблемы.
Сравнительный анализ	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Сравнительный анализ выполнен в полном объеме и в назначенный срок. Учтены все рекомендации и требования к выполнению работы. При защите студент демонстрирует глубокие знания по теме. Раскрыта актуальность темы исследование, выводы логичны, соответствуют целям и задачам работы. Использовано оптимальные количество литературы и источников по теме. Работа имеет высокую научно-методическую или практическую значимость.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Сравнительный анализ выполнен в полном объеме и в назначенный срок. Учтены все рекомендации и требования к выполнению работы. При защите студент показывает хорошие знания по теме. Допускает не принципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет. Содержание работы полностью

		соответствует требованиям. В работе отчетливо выделена цель и задачи сравнительного анализа. Самостоятельно анализирует результаты, умеет сравнивать и сопоставить с известными фактами, описанными в научной литературе.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%)	Сравнительный анализ выполнен в неполном объеме и в не назначенный срок. Учтены не все рекомендации и требования к выполнению работы. Содержание работы не раскрыт полностью. Актуальность темы представлена не четко. Не использовано оптимальное количество литературы и источников по теме. Не достаточная аргументированность выводов. При защите студент допускает принципиальные ошибки при ответах на вопросы.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX(25-49%) F (0-24%)	Сравнительный анализ не выполнен. Работа содержит существенные ошибки, актуальность темы не обоснована, обучающиеся не владеет фактами, не умеет проводить поиск информации и ее источников. Отсутствуют элементарные знания по основным вопросам изучаемой темы.

Промежуточная аттестация

Контрольная работа тестовых заданий в письменной форме	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Правильные ответы из 20 тестовых заданий: 17-20 Правильные ответы из 30 тестовых заданий: 26-30 Правильные ответы из 40 тестовых заданий: 34-40 Правильные ответы из 50 тестовых заданий: 43-50
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%);	Правильные ответы из 20 тестовых заданий: 13-16 Правильные ответы из 30 тестовых заданий: 20-25 Правильные ответы из 40 тестовых заданий: 26-33 Правильные ответы из 50 тестовых заданий: 33-42
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%)	Правильные ответы из 20 тестовых заданий: 8-12 Правильные ответы из 30 тестовых заданий: 12-19 Правильные ответы из 40 тестовых заданий: 16-25 Правильные ответы из 50 тестовых заданий: 20-32
	Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-24%)	Правильные ответы из 20 тестовых заданий: 0-7 Правильные ответы из 30 тестовых заданий: 0-11 Правильные ответы из 40 тестовых заданий: 0-15 Правильные ответы из 50 тестовых заданий: 0-19
	Выполнение тестовых заданий	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

Многобалльная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	

B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

11.	Учебные ресурсы
<p>Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Электронды кітапхана http://aknurpress.kz/login промо код SDN-28 • ОКМА Репозиторийі http://lib.ukma.kz/repository/ • Республикалық жоғары оқу орындары аралық электрондық кітапхана http://rmebrk.kz/ • «Aknurpress» сандық кітапхана https://aknurpress.kz/login • «Зан» нормативтік-құқықтық актілер базасы https://zan.kz/ru • «Параграф Медицина» ақпараттық жүйесі https://online.zakon.kz/Medicine/
<p>Электронные учебники</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sociology of medicine [Электронный ресурс] : textbook / A. V. Reshetnikov. - Электрон. текстовые дан. (40.8Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM). 2. Основы антикоррупционной культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Б. С. Абдрасилова. - Электрон. текстовые дан. (702Мб). - Астана: Акад. Гос. упр. при Президенте РК, 2016. - 176 с. 3. Гендерная социология. Акбаева Л.Н., 2017. Aknurpress / https://aknurpress.kz/login 4. Әлеуметтану. Ертаев М.А., Тасқымбаева С.М., Қаратаева Ф.М., 2020. Aknurpress / https://aknurpress.kz/login 5. Әлеуметтану. Тесленко А.Н., Сембина Ж.Ж., Аязбаева А.Т., 2019. Aknurpress / https://aknurpress.kz/login 6. Решетников, А. В. Социология медицины / Решетников А. В. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 864 с. - ISBN 978-5-9704-3067-5. - Текст: электронный. http://rmebrk.kz/ 7. Тәжітаева, Р.С. Саясаттану: Электрондық оқулық. - Жетісай: «Сырдария» университеті, 2016. http://rmebrk.kz/ 8. Ритцер, Д., Степницки, Д. Әлеуметтану теориясы: Оқулық. - 10-басылым - Алматы: Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 856б. - ISBN 978-601-7943-17-2. http://rmebrk.kz/ 9. Әлеуметтану. Оқу құралы.-Қарағанды, 2015 ЦБ Aknurpress. Орынбекова Д.С. https://aknurpress.kz/login 10. А.Т. Забирова Қолданбалы әлеуметтану: оқу құралы /Алматы, «Эверо» баспасы, 2020– 208 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/537/ 11. Биекенов К.Ү., Садырова М.С. Б 52 Әлеуметтану. Ұғымдар мен баламалар: Алматы. Эверо, 2020 ж. - 400 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/108/

	<p>12. Социология. Нысанбаев Ә. Жоғары оқу орындарының студенттеріне оқулық. Алматы, 2020. -206 бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/729/</p> <p>13. К.У. Биекенов, С.К. Биекенова, Г.А. Кенжакимова Социология: учебное пособие для студентов вузов. / К.У. Биекенов, С.К. Биекенова, Г.А. Кенжакимова – Алматы: Эверо, 2020. – 472 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/109/</p> <p>14. Сыдықов Ұлықпан. Саясаттану. – Алматы: «Эверо» 2020. – 132 бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/411/</p> <p>15. ПОЛИТОЛОГИЯ. Учебник для студентов высших учебных заведений. Под общей редакцией А.Н. Нысанбаева. Алматы., Эверо.,2020-384с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/724/</p>
<p>Специальные программы</p>	<p>IBM SPSS Statistics: https://www.ibm.com/ru-ru/products/spss-statistics</p>
<p>Журналы (электронные журналы)</p>	<p>http://aknurpress.kz/login промо код SDN-28 База данных Скопус https://www.scopus.com/home.uri База данных Springer https://link.springer.com/</p>
<p>Литература</p>	<p>Основные на казахском языке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Әлеуметтану: оқу құралы / М. А. Ертаев, С. М. Таскынбаева, Ф. М. Каратаева. - Қарағанды: ЖШС «Medet Group», 2020. - 330 бет. 2. Косов, Г. В. Саясаттану және әлеуметтану негіздері: медицина училищелері мен колледждеріне арналған оқулық / қазақ тіліне ауд. А. Н. Далибаева. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 208 с. 3. Жанысбеков М.А. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері: дәрістер кешені/ ҚР денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрлігі. ОҚМФА. «Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндері». - Шымкент: [б. и.], 2015. - 101 б. 4. Сыдықов, Ұ. Саясаттану: оқулық.- Алматы: New book, 2022-96 бет 5. Бринкерхоф, Д.Әлеуметтану негіздері: оқулық / Д. Бринкерхоф, Р. Уейтс, С. Ортега; Қаз.тіл.ауд.С.А Амандосова[және т.б.]. - 9-басылым. - Астана: Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 464 б. с.: (Рухани жаңғыру). 6. Ритцер, Д. Әлеуметтану теориясы: оқулық / Д. Ритцер, Д.Степницки; қаз. тіл. ауд. Г.О. Әбдікерева [және т.б.]. - 10- басылым. - Алматы: Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 856 б.: (Рухани жаңғыру). 7. Әлеуметтану: жаңа буынға арналған оқулық / А. Н. Тесленко, Ж. Ж. Сембина, А. Т. Аязбаева; ҚР білім және ғылым министрлігі. «ҚазГЮУ университеті» АҚ. - Қарағанды: ЖШС «Medet Group», 2015. 8. Забирова, А. Т. Практикалық әлеуметтану: оқу құралы / А. Т. Забирова. – Алматы: Эверо, 2014. - 206 бет 9. Нысанбаев, Ә. Социология: оқулық. - Алматы: Эверо, 2014. 10. Әбсаттаров, Р. Әлеуметтік: өзекті мәселелер. (Екі томдық оқу құралы). 1,2-том: оқу құралы / Р. Әбсаттаров, М. Дәкенов ; ҚР Білім және ғылым министрлігі. Абай атындағы Қазақ Ұлттық Пед. ун. - 2-ш. бас., толық. - Алматы : Қарасай, 2015. - 408 с.. 11. Әженов, М. С. Қоғамның әлеуметтік құрылымы : оқу құралы Алматы : Эверо, 2014 <p>Дополнительные на казахском языке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оксфорд әлеуметтік ғылымдар сөздігі = Dictionary of the social sciences / сөздік; ред. К.Калхунның. - Нұр-Сұлтан: Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 480 бет: (Рухани Жаңғыру).

2. Косов, Г. В. Саясаттану және әлеуметтану негіздері: медицина училищелері мен колледждеріне арналған оқулық / қазақ тіліне ауд. А. Н. Далибаева. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016.
3. Решетников, А. В. Медицина әлеуметтануы: оқулық / А. В. Решетников; ред. Т. Қ. Рақыпбеков; қаз.тіліне ауд. А. М. Марқабаева; жауапты ред. Т. Қ. Рақыпбеков. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015.
4. Армстронг, К. Иудаизм, христиандық пен исламдағы 4000 жылдық ізденіс: құдайтану баяны = A History of God The 4000-year Quesf of Judaism.Christianity and Isiam: монография / К.Армстронг; ауд. Д. Кенжетай [және т.б.]. - Астана: Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 432 б. с.: (Рухани жаңғыру).
5. Андерсон Джеймс Э. Мемлекеттік саясат = Public Policymaking : оқулық / Джеймс Э. Андерсон ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Х.Ф. Масадиков. - 8-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 448 б. с
6. Синглтон Ройс А. Әлеуметтік зерттеу әдістері = Approaches to Social Research : оқулық / Ройс А. Синглтон, Брюс С. Стрейтс ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Н.Ә. Муминов. - 6-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 816 б. с
7. Хейвуд Эндрю. Саясаттану = Politics : оқулық / Эндрю Хейвуд ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Е. Әбдіраман. - 5-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 520 б. с
8. Коннолли Мэри. Әлеуметтік жұмыс: контексі мен практикасы = Social Work:Contexts and Practice : оқулық / Мэри Коннолли, Луиза Хармс, Джейн Мейдмент ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Б. Мизамхан. - 4-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 384 б. с
9. Нортхауз Питер. Көшбасшылық: теория және практика = Social Work:Contexts and Practice : оқулық / Питер Нортхауз ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Б.М. Икрамова. - 8-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 560 б. с.
10. Постон Дадли Халық саны және қоғам. Демографияға кіріспе = Ethnography. Principles in Practice : оқулық / Дадли Постон, Леон Ф. Бувье ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Е. Әбдіраман. - 2-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 488 б. с
11. Смитт Энтони Д. Ұлттың этностық тамыры = The Ethnic Origins of Nations : оқулық / Энтони Д. Смитт ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. И. Алибаева. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 388 б. с
12. Хаммерсли Мартин. Этнография: зерттеу принциптері = Ethnography. Principles in Practice : оқулық / Мартин Хаммерсли, Пол Аткинсон ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. А. Мусина. - 4-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 400 б. с

Основные на русском языке:

1. Ертаев М. А. Социология [Текст] : учебное пособие / . - Қарағанда :

	<p>Medet Group , 2021. - 260 с</p> <p>2. Нысанбаев, А. Н. Политология: учеб. для вузов - Алматы: Эверо, 2014. - 384 бет</p> <p>3. Забирова, А. Т. Практическая социология: учеб. пособие - Алматы: Эверо, 2014.</p> <p>4. Биекенов, К. У. Социология: учеб. пособие - Алматы: Эверо, 2014.</p> <p>Дополнительные на русском языке:</p> <p>5. Шоу М. Н. Международное право [Текст] = International LAW: т.1 учебник / М.Н. Шоу. - 8-е изд. - Нұр-Султан: Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 640 стр.: (Рухани жаңғыру).</p> <p>6. Шоу М. Н. Международное право [Текст] = International LAW: т.2 учебник / М.Н. Шоу. - 8-е изд. - Нұр-Султан: Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 716 стр.</p> <p>Основные на английском языке:</p> <p>1. Sociology: textbook / A. V. Sabitov T. Zh. - Karaganda: LLP «Medet Group», 2020. - 310 p.</p>
--	--

12.	Политика дисциплины
	<p>Требования, предъявляемые к обучающимся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся должны выполнять задания ежедневно согласно расписания лекционных, практических занятий и занятий СРОП. 2. Иметь представление о теме предстоящей лекции, быть готовым к обратной связи на лекции. 3. Обучающиеся должны участвовать в обсуждениях, выполнять индивидуальные и групповые задания, исследовать и другие ресурсы. 4. Обучающиеся должны следить за конечными датами сдачи заданий. 5. Не пропускать все виды занятий без уважительных причин. 6. Выполнять СРО по графику, указанному в программе. 7. Все виды письменных работ обучающихся проходят проверку на предмет плагиата. 8. Итоговый рейтинг допуска к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50 баллов (60%) 9. При пропуске каждого лекционного занятия оценка рубежного контроля снижается на 1 балл, при пропуске каждого занятия СРОП оценка за СРО снижается на 2 балла. 10. При подсчете итогового рейтинга штрафные баллы за пропущенные лекции и СРО вычитываются от баллов за рубежный контроль. 11. В условиях дистанционного обучения основной информационной платформой является автоматизированная информационная система Platonus (далее – АИС Platonus). Основной мониторинг учебного процесса осуществляется в данной системе. Выполнения заданий обучающимися осуществляется только в АИС Платонус. Дополнительно возможно использование проведения онлайн занятий с использованием различных информационных платформ Zoom, Webex, WhatsApp и др. 12. При проведении онлайн-конференции в формате дистанционного обучения посещаемость обучающихся учитывается на основании видеотрансляции с аккаунта каждого из обучающихся. При отсутствии постоянного визуального контакта с обучающимся преподаватель фиксирует пропуск занятия по неуважительной причине. 13. При проведении онлайн-конференции в формате дистанционного обучения обучающийся обязан соблюдать требования к опрятному внешнему виду и не нарушать ход занятия. 14. Обучающиеся должны выполнять задания ежедневно согласно расписания лекционных, лабораторных занятий и СРОП, следить за конечными датами сдачи заданий (в условиях ДОТ)
13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии
	П. 4 Кодекс чести обучающегося
13.2	ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК

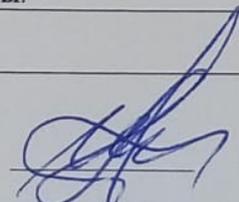
1. На занятии используются несколько форм контроля знаний. В журнал выставляется средняя оценка.
2. Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.
3. Итоговый рейтинг допуск к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50 баллов (60%) который рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля (40%) + средней оценки рубежных контролей (20%).
4. Промежуточная аттестация – тестирование.
5. В условиях ДОТ промежуточная аттестация обучающихся проводится в онлайн режиме: для тестирования применяется технологий онлайн прокторинга - система верификации личности и подтверждения результатов прохождения онлайн-экзаменов.

14.		Утверждение и пересмотр		
Дата утверждения кафедры «Социально-гуманитарных дисциплин»	Протокол № ___	Ф.И.О. заведующего	Подпись	
02.06.2023	Протокол № 13	Аширбе М.А.		
Дата согласования на КОП «Медицина»	Протокол № ___	Ф.И.О. председателя КОП	Подпись	
05.06.2023	Протокол № 11	Самкеев А.Ш.		
Дата пересмотра	Протокол № ___	Ф.И.О. заведующего	Подпись	
				
Дата пересмотра на КОП	Протокол № ___	Ф.И.О. председателя	Подпись	

**Протокол согласования Рабочая учебная программа дисциплины «Социологии и политологии» (Силлабус) с другими дисциплинами на 2023 – 2024 г.
Образовательная программа 6В10115 «Медицина»**

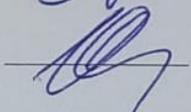
Дисциплина согласования	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Протокол № , дата заседаний каф., участв. в согласований
1	2	3
Пререквизиты 1.История Казахстана	Одобрить содержание и порядок изложения учебного материала в курсе история Казахстане. Вместе с тем, акцентировать внимание на вопросах: изменения в миграционном, демографическом и этническом составе населения Казахстане, общественно-политическое и духовное развитие.	№18 31.05.2023
2.Правовые, экономические, экологические научные знания и	Курс правовые, экономические, экологические и научные знания рассматривает следующие вопросы: организация и управление учебным процессом и оказание образовательных услуг по формированию личности учителя как субъекта образовательного процесса, обладающего профессиональными компетенциями для достижения конкурентоспособных позиций в мировом образовательном пространстве.	№18 31.05.2023 №13 02.06.2023
3. Философия	В курсе обучения дисциплины «Философия» следует акцентировать внимание на следующие вопросы: 1.Этические нормы и нормы права. Права человека. 2.Понятие свободы в истории философии. 3. Мировоззренческие проблемы права. 4.Современные тенденции глобализации. 5.Международное сотрудничество в решении глобальных проблем 6. Модернизационные процессы в современном Казахстане: социально - политический, экономический аспекты.	№13 02.06.2023
Постреквизиты: -		

Зав.кафедрой «Социально-гуманитарных дисциплин»:



Аширов Ш.А.

Зав.кафедрой «История Казахстана и социально-общественных дисциплин»:



Нұржанбаева Ж.О.





Кафедра социально-гуманитарных дисциплин
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Социология и политология»

044-39/11-
Стр. 39 из 40